

## August

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Naturlig Samspill</b> <i>Fagområde:</i> <i>Natur og miljø</i>	Opplive og utforske naturen. Lære om naturen.	Gå turer. Samtale om trær, blomster, og dyr vi møter i naturen. Samtale om farlige ting i naturen. Sopp og bær. Legge opp til kreativ og naturlig lek i naturen.	Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser i naturen, og kunnskap om den. Naturen er en stimulerende og utviklende arena for lek og fysisk fostring
<i>Tilvenning</i>	Bli kjent med hverandre. Vi har det trygt. Vi blir kjent med regler og rutiner på avdelingen	Synge navnesanger og opprop når vi går på tur. Voksne som er til stede med barna, emosjonelt tilgjengelige og som ser barna, skaper trygghet. Barna blir kjent med rutinene vi har på avdelingen. I samlinger blir vi enige om hvordan vi vil ha det hos oss.	Ved å lære hverandres navn fremheves hvert enkelt barn og det skapes tilhørighet på avdelingen. Når barna alltid har en voksen som de kan henvende seg til vil de oppleve at de er sett. Regler og rutiner gir barna tilhørighet og trygghet
<i>Språkgrupper</i>	Muntlige beskrivelser Leser i grupper. Bruker ellinger og sanger.	Vi går tur i smågrupper. Barna får beskrive en ting og de andre gjetter hva det er. Lesing i smågrupper Rim og regler, ellinger Vi synger.	Barna får øve på å beskrive form, farge, størrelse, tyngde, lengde, konsistens. Lesing fremmer barnets språklige utvikling. Sang skaper glede, og rytme.
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Vedlikehold på veien til og ved turområdene våre. Luke, stelle og vanne planter	Rydder rundt lekeplassen og veien nedover. Rydder på turområdene våre. Vi undrer oss sammen med barna; hva skjer om plantene ikke får vann? Hva skjer om ugresset tar næringen til blomstene? Vi rir på Stjerna og besøker dyrene daglig	Barna blir med på praktisk arbeid på gården. Da får de god motorisk trening og lærer om å ta vare på området rundt oss. Barna lærer omsorg for naturen og levende vesener, samtidig som de får en gryende forståelse for fotosyntesen.



## September

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Sunt og godt</b>  <i>Fagområde:</i> <i>Mat og helse</i>	Samtale og lære om mat. Lage mat. Bruke egne råvarer	Samling om sunn og usunn mat. Lage rundstykker og tomatsuppe med barna. Bruke bær fra gården til å lage saft og syltetøy. Lage middag med råvarer fra gården.	Viktigheten av hva som er sunt og bra for kroppen og hva som ikke er bra for kroppen. Vi ser hvordan vi kan bruke råvarer for å tilberede ulik mat slik at de får oppleve hvordan mat blir til.
<i>Tilvenning</i>	Blir kjent med hverandre. Vi har det trygt. Vi blir kjent med regler og rutiner på avdelingen	Synge navnesanger og opprop når vi går på tur. Voksne som er til stede med barna, emosjonelt tilgjengelige og som ser barna, skaper trygghet. Barna blir kjent med rutinene vi har på avdelingen. I samlinger blir vi enige om hvordan vi vil ha det hos oss.	Ved å lære hverandres navn fremheves hvert enkelt barn og det skapes tilhørighet på avdelingen. Når barna alltid har en voksen som de kan henvende seg til vil de oppleve at de er sett. Vi observerer hvordan relasjonene barn imellom utvikler seg, og hjelper de som trenger det. Regler og rutiner gir barna tilhørighet og trygghet
<i>Språkgrupper</i>	Vi har fokus på mat i grupper både ved matlaging og samling. Det blir også tid for fiske	Lesing og undring i smågrupper Matlaging Vi synger Vi fisker	Gjennom mindre grupper blir hvert enkelt barn sett enda bedre. Språkgruppene kan være gjennom matlaging, på fisketur og ellers i hverdagen.
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Vi raker, rydder og gjør klart til høsten. Sylting og safting Barna er aktivt med i stell av dyr	Vi rydder, raker og gjør barnehagen klar til høstsesongen. Barna er aktivt med på dette. Vi tar ut både store og små raker, slik at alle kan være med. Barna deles i grupper hvor vi sammen sylter og safter rips, bringebær, rabarbra og epler (om sesong). Dette selger vi på FN-dagen.	Barna blir med på praktisk arbeid på gården. Da får de god motorisk trening og lærer om å ta vare på området rundt oss. Barna får kjennskap til hvor maten vår kommer fra, fra jord til bord.

## Oktober

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Aktiv i naturen</b> <i>Fagområde: Kropp og bevegelse</i>	Leker Ballspill Lærer om kroppen	Kaste og ta imot ball, kaste på blink, kaste i bøtter Lære om kroppsdelene	Ballspill fremmer god øye-hånd-koordinasjon og lar barna bruke kroppen allsidig Ved å lære om forskjellige kroppsdelers stimuleres barnas egen kroppsbevissthet
<i>Sosial kompetanse</i>	Barnet får utfordringer ut ifra alder og modning	Vi gir barna utfordringer gjennom fysisk aktivitet. Vi jobber med selvstendighetstrening: vi gir barna utfordringer som de kan mestre, på alle utviklingsområder	Ved å oppleve motorisk aktivitet i varierte former vil barnet oppleve bevegelsesglede og få et positivt forhold til egen kropp. Ved å mestre utfordringer vil barnet oppleve økt selvtillit og mestringsglede
<i>Språkgrupper</i>	Vi tar utgangspunkt i eventyret om «Gutten som hadde vondt» Språkgrupper	Lesing i smågrupper Fortellerstunder Sang/Musikk Dramatisering på tur Lek med gjenstander	Dette eventyret er veldig godt egnet til denne månedens tema og fagområde Alle barn skal oppleve mestring i språklige aktiviteter i barnehagen
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Barna er aktivt med i dyrestellet Vi bruker snekkerboden og stallen aktivt Vi høster epler og poteter  Vi fisker med garn i Stokkavannet	Vi holder stallen og snekkerboden åpen hver gang vi er i barnehagen ved utetid. Vi rir Aktive voksne hjelper barna å få kjennskap til bærekraftig utvikling. Vi bruker råvarene i matlagningen, til eplekake, lapskaus og potetstappe, fiskesuppe osv. sammen med barna.	Ved å være med på praktisk arbeid på gården får barna god motorisk trening og lærer om å ta vare på området rundt oss. Barna får førstehåndserfaringer med hvor maten kommer fra, fra jord til bord. De får kjenne gleden ved å bidra til fellesskapet, samtidig som de får en gryende forståelse for bærekraftig utvikling.

## November

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Mens vi venter</b> <i>Fagområdet:            Kunst, og kreativitet</i>	Sang og musikk Lage julegaver	Temasamlinger med fokus på musikalske og estetiske opplevelser Juleverksteder ut ifra barnas forutsetninger	Barnehagen er en viktig arena hvor barna kan oppleve kunst og kultur, og uttrykke seg selv estetisk. Formidling av kunst og kultur bidrar til å skape fortrolighet med ulike kulturelle uttrykksformer.
<i>Sosial kompetanse</i>	Legger til rette for at barna skal delta i meningsfulle aktiviteter sammen	Aktive og tydelige voksne skaper et varmt og inkluderende miljø hvor barna kan føle seg trygge, slik at de tør å uttrykke seg estetisk Bruke glede og humor i hverdagen	Fellesopplevelser bidrar til at barnet utvikler trygghet på seg selv og respekt for andres kulturelle verdier og uttrykk.
<i>Språkgrupper</i>	Vi tar utgangspunkt i eventyret om «De tre bukkene Bruse» (Både den tradisjonelle og de nyere utgavene) Språksamlinger	Lesing i smågrupper Fortellerstunder Sang/Musikk Dramatisering på tur	Gjennom sang og musikkaktiviteter fremmer man forskjellige språklige uttrykksformer De voksne er både kulturformidlere og modeller for barna når de forteller, dikter, synger og leser.
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Barna er aktivt med i dyrestellet Vi begynner med vinterforberedelsene på gården	Samtale om hva dyrene våre trenger om vinteren og praktiske gjøremål i forhold til dette. Vi holder stallen og snekkerboden åpen hver gang vi er i barnehagen ved utetid. Vi rir	Barnehagen skal gi barna mulighet til å få innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen Ved å bruke snekkerboden kan barna erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet

## Desember

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Juletradisjoner</b>  <i>Etikk religion, filosofi og kultur</i>	Julevandring Tradisjoner Normer og verdier Likheter og ulikheter i et fellesskap	Vi drar til kirken der de tar oss igjennom juleevangeliet. Vi arrangerer julefrokost og nissefest. Vi snakker om normer og verdier i samfunnet, respekt for hverandre, at vi ser ting forskjellig, likheter og ulikheter i et fellesskap.	Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider.
<i>Sosial kompetanse</i>	Vi samarbeider i juletiden med baking og felles formingsaktiviteter	Vi baker pepperkaker og har juleverksted sammen med barna.	Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Gjennom felles aktiviteter, mestringsfølelse og samarbeid skaper vi et fellesskap
<i>Språkgrupper</i>	Vi tar utgangspunkt i en julefortelling som vi leser daglig frem mot jul. Vi har aktivitetsgrupper	Vi har julesamling med julefortelling som blir daglig lest mot jul. Vi bruker grupper når vi har juleverksted og baking sammen med barna	Vi får flere gode samtalestunder og muligheter til sang og glede gjennom formingsaktiviteter og baking. Vi har alltid fokus på språk.
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Barna er aktivt med i stell av dyr Vi bruker snekkerboden og stallen aktivt Vi pynter stallen til Nissefest	Aktive voksne som er bevist på å bruke språket og benevne det vi gjør. Vi holder stallen og snekkerboden åpen hver gang vi er i barnehagen ved utetid Lager julegaver i snekkerboden (bil, fly, båt)	Barna blir med på praktisk arbeid på gården. Da får de god motorisk trening og lærer om å ta vare på området rundt oss og ved aktive voksne som forteller får barna kjennskap om bærekraftig utvikling. Vi holder ved like en årlig tradisjon, og gjør noe som er kjekt for fellesskapet. En del av barnehagens kultur. Barna får kjenne på gleden ved å gi bort noe de selv har laget. De lærer også å mestre håndverk gjennom bruk av hammer, spiker, tau og lim for eget, kreativt uttrykk.

# Januar

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>ABC, så lett som bare det</b> <i>Fagområde:</i> <i>Kommunikasjon språk og tekst.</i>	Lære om bokstaver, få erfaringer med semantikk, syntaks og pragmatikk	Vi legger opp til følgende aktiviteter: Skivedans Rim og ellinger Lesing Rollelek	Den grammatiske kompetansen blir utviklet tidlig, og man regner med at barn i fem-årsalderen har ferdig utviklet syntaksen sin. Derfor er det viktig å gi barna mulighet til å utforske og utvide disse områdene på mellomavdelingen, før de går til Villmarka
<i>Sosial kompetanse</i>	Lesing i smågrupper Lekegrupper Fokus på norske tradisjonsleker	Små lekegrupper med fokus på rollelek og lek med gjenstander. Tilstedeværende voksne som støtter de barna som trenger det for å lykkes med rolleleken og samspillet Slå på ringen, Hauk og Due, Stiv heks, Katten og musen.	Det er en sammenheng mellom språk og atferd. Språklige vansker assosieres med blant annet atferdsproblemer og svak sosial kompetanse. Rollelek er en utmerket arena for å utforske, utvikle og styrke både den språklige og den sosiale kompetanse.
<i>Språkgrupper</i>	Vi tar utgangspunkt i boken «Bokstavkongen» Språksamlinger Lekegrupper Bruker appen "Fugler" på tur	Lesing i smågrupper Barna blir kjent med sin egen bokstav Vi snakker om forskjellen mellom trekk-og-standfugler når vi er på tur, og leter etter standfugler vi finner i appen.	Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver slår fast at alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling Nytt for rammeplanen 2017 er økt fokus på digital kompetanse, og barna får kjennskap til å kunne bruke digitale medier som verktøy for å finne informasjon om det de møter til daglig. Barna får også kjennskap til de ulike fugleartene vi har i nærområdet
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Vinter på gården: noen dyr bor inne i stallen nå, andre kan fortsatt være ute. Hvorfor er det slik? Vi undrer oss sammen med barna.	Strøing av stier og lekeplass ved behov Vi rir Vi spikker og spikrer Samtaler om dyrene og gården på vintertid. Hvordan var det før? Hvordan er det nå? Lager frøblanding som vi henger ute til spurvene	Årstiden bestemmer arbeidsoppgavene på gården. Vi oppfordrer barna til å ta del i gårdslivet, og de oppgavene som medfølger. Barna får en forståelse av vinterfenomenet: noen fugler er trekkfugler, mens andre blir igjen og må leve på det de finner i naturen. Omsorg for alle skapninger, ikke bare husdyrene

## Februar

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<p><b>En og en, og to og to</b></p> <p><i>Antall, rom og form.</i></p>	<p>Lære om tallene til 10</p> <p>Øve på former og måleenheter.</p> <p>Enkel matematikk.</p>	<p>Vi jobber med matematikk på en kjekk og lærerik måte gjennom bruk av sanger og regler. Vi øver litt på måleenheter når vi mater dyrene. Og snakker om former over alt</p>	<p>Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative.</p>
<p><i>Sosial kompetanse</i></p>	<p>Barnet får utfordringer ut i fra alder og modning</p>	<p>Vi gi barna utfordringer ut i fra barnets utviklingsnivå og mestring. Det kan være inne, ute, fysisk eller mentalt.</p>	<p>Alle skal kjenne på mestringsfølelsen og det å være en del av gruppen. Gjennom mestring kommer læring og utvikling.</p>
<p><i>Språkgrupper</i></p>	<p>Bruker ellinger og sanger.</p> <p>Fokus på former og telling.</p> <p>Karnevall</p>	<p>Gjennom sang og repetisjoner skapes lek og læring. Vi tilpasser nivået ut i fra gruppene.</p>	<p>Repetisjoner og sanger gir trygghet og gjenkjennelse for barna.</p>
<p><i>Dyr og gårdsdrift</i></p>	<p>Barna er aktivt med i stell av dyr</p> <p>Vi bruker snekkerboden og stallen aktivt</p> <p>Vi rir og steller Stjerna</p>	<p>Aktive voksne som er bevist på å bruke språket og benevne det vi gjør.</p> <p>Vi holder stallen og snekkerboden åpen hver gang vi er i barnehagen ved utetid.</p>	<p>Barna blir med på praktisk arbeid på gården. Da får de god motorisk trening og lærer om å ta vare på området rundt oss og ved aktive voksne som forteller får barna kjennskap om bærekraftig utvikling.</p>

# Mars

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Musikalsk samspill</b> <i>Fagområde: Kunst, og kreativitet</i>	Formingsaktiviteter Musikk	Påskeverksted Sang Dans Lytte til forskjellig musikk og dikte sang	Musikk er et verdensspråk med sine variasjoner innenfor sin kultur. Gjennom musikk greier vi å møte de ulike kulturene i et rom med felles glede og forståelse for at dette kan alle ta del i. Det å ha et felles språk som gir barn en følelse av å være like, mestre likt og ha en positiv opplevelse i et fellesskap, er viktig for barnet.
<i>Sosial kompetanse</i>	Vi danser sammen Vi skaper musikk sammen	Musikksamlinger med fokus på fellesopplevelser og glede	Gjennom musiske aktiviteter gjør barn og voksne noe sammen. Barna blir sosialisert inn i en gruppe, og de lærer seg de sosiale reglene som er gjeldene når vi forholder oss til andre mennesker.
<i>Språkgrupper</i>	Språksamlinger Lydboken om «Dyrene i Hakkebakkeskogen»	Lytteleker Sangskapning i fellesskap Lytte til lydbøker	Musikk gjør det lettere for barn å skaffe seg og utvikle språkkompetanse. Musikk inneholder elementer som er viktige når barn skal bruke og utvikle det muntlige språket.. Et ord eller en setning har en oppbygning som inneholder rytme, tempo og dynamikk, akkurat som et musikkstykke.
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Hvilke lyder lager dyrene? Er det musikk? Barna deltar aktivt i gårdsaktivitetene Sår frø vi fant i høst Vi lager fiskefeller	Vi lytter til dyrelyder Snekring Vi rir Vi lager fellene av avkappede 1.5 litersflasker	Ved å lytte til lydene som dyrene lager, lyden av vinden som suser i trærne, lyden av regndråpene som treffer bakken, kan barna hente inspirasjon og motivasjon til å utforske. sin egen musikalitet Barna får forståelse for fotosyntesen og hvordan et frø fra en frukt eller et bær blir en plante.



# April

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<p><b>Vi undrer oss</b>  <i>Fagområdet: Religion, filosofi og kultur.</i>  <i>Teknikk</i></p>	<p>Påskevandring            Tradisjoner            Fysiske eksperimenter            Vi lager seljefløyte</p>	<p>Vi inviterer til påskefrokost og arrangerer påskesamling.            Vi drar til kirken der de tar oss igjennom påskebudskapet.            Vi gjør forsøk med vann og luft            Vi ser hvilke gjenstander som flyter i vann og hvilke som synker (forståelse av gjenstanders massetetthet).            Forsøk med kaldt og varmt vann.            Hva er luft? Forsøk som visualiserer og konkretiserer hva luft er.            På tur finner vi egnede seljektivister som vi spikker til fløyte</p>	<p>Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.</p>
<p><i>Kunst, og kreativitet</i></p>	<p>Musikk            Vi fortsetter med påskeaktiviteter</p>	<p>Vi synger sanger            Danser og koser oss med musikk.            Lytte til forskjellig musikk og dikte sang            Lage påskepynt</p>	<p>I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna får kjennskap til teknikker og håndverk med spikkekni (de eldste). Hvordan en kan bruke naturmaterialer og verktøy til å skape</p>
<p><i>Sosial kompetanse</i></p>	<p>Hjelp hverandre og tar vare på hverandre.</p>	<p>Vi øver oss på det å hjelpe hverandre, om det er å hjelpe med sko, hente en leke eller andre ting det er behov for.</p>	<p>Vi må lære oss om empati og omsorg, det å være snille med hverandre og hjelpe når andre ikke får noe til eller bare trenger hjelp.</p>
<p><i>Språkgrupper</i></p>	<p>Fokus på repetisjoner og gjentakelser</p>	<p>Gjentakelser og repetisjoner skaper trygghet for barna, de kjenner igjen sanger og eventyr og føler seg trygge i omgivelsene</p>	<p>Trygghet er viktig for barna, slik skaper de relasjoner og får tilknytning til barnehagen og andre.</p>
<p><i>Dyr og gårdsdrift</i></p>	<p>Barna er aktivt med i stell av dyr,            Vi bruker snekkerboden og stallen aktivt            Spar opp bed og parseller</p>	<p>Aktive voksne som er bevist på å bruke språket og benevne det vi gjør.            Vi holder stallen og snekkerboden åpen hver gang vi er i barnehagen ved utetid.            Vi spar opp og vender jorden i bedet ved parkeringsplassen og i kjøkkenhagen. Gjør klar til planting av blomster. Finner insekter som gjemmer seg her</p>	<p>Barna blir med på praktisk arbeid på gården. Da får de god motorisk trening og lærer om å ta vare på området rundt oss og ved aktive voksne som forteller får barna kjennskap om bærekraftig utvikling.            Barna lærer om livet i jorden, når vi finner meitemark og tordivler som lever her. Samtaler om respekt for alle levende vesener, forsiktighet med dyr.</p>

# Mai

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Felleskap</b> <i>Fagområde:</i> <i>Nærmiljø og samfunn</i>	Vi lærer mer om: Hvorfor vi feirer 17.mai Regler Norge Trekkfugler Vårtegn	Vi lager flagg Vi synger sanger Spiller med musikkinstrumenter Samlinger om 8. og 17. mai Bruker appen "fugler" og leter etter trekkfugler som har kommet tilbake fra varmere strøk. Bruker appen "Treslag" og finner ut hvilke trær som har sprunget ut nå til våren.	Barnehagen har et mandat om å bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner og samfunnsinstitusjoner. Nytt for rammeplanen 2017 er økt fokus på digital kompetanse, og barna får kjennskap til å kunne bruke digitale medier som verktøy for å finne informasjon om det de møter til daglig. Barna får også kjennskap til de ulike fugleartene og treslagene vi har i nærområdet.
<i>Sosial kompetanse</i>	Felles dugnad Felles refleksjon	Vi har samtaler om reglene på avdelingen og paralleller til samfunnet. Vi reflekterer sammen: Hvorfor har vi regler?	Rammeplanen slår fast at barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Gjennom dugnaden opplever barna å jobbe i felleskap. Ved å lære om regler kan barna reflektere over hvordan de best kan hevde seg selv og samtidig vise respekt og omsorg for andre.
<i>Språkgrupper</i>	Vi tar utgangspunkt i boken «Da reven feiret 17. mai»	Lesestunder Dramalek Språksamlinger	Barnas fantasi blir stimulert, og de får inspirasjon til rolleleken.
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Barna er aktivt med i stell av dyr Vi planter blomster i bedene og luker ugress 16. mai dugnad.	Vi rydder, plukker søppel, kaster gamle leker, engasjere alle barna til å delta. Vi avslutter med grilling og is. Barna er med å planter plantene vi sådde i vinter, i bedet vi spadde opp i april.	I dugnaden jobber barna sammen for å få barnehagen klar til 17. mai, de rydder, vasker og steller. Dette gjør at de får eierforhold til barnehagen og opplever gleden av å mestre noe i felleskap. Barna får være med på hele prosessen, fra førene ble sådd, til de utvokste plantene skal plantes i jorden. Videre får de være med på den estetiske opplevelsen blomstringen i bedene gir, i hente-

## Juni

TEMA	HVA VI GJØR	HVORDAN	HVORFOR
<b>Småkryp</b> <i>Fagområde:</i> <i>Natur og miljø</i>	Utforsker naturen Trafikk Vi lager gapahuk i Fyrhusskogen	Finner blomster, fugler, insekter og småkryp i naturen. Samtaler om dette. Hvordan skal vi oppføre oss i trafikken? Hoppe tau og hoppe strikk	Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Felles prosjekt, som alle vil ha mye glede av når vi går på tur på høsten og vinteren når det er ruskevær
<i>Sosial kompetanse</i>	Å dele med hverandre	Vi øver oss på å dele med hverandre, det å forstå at vi må inngå kompromiss og vente på tur i lek, samarbeid og konfliktsituasjon. Den voksne som igangsetter og veileder underveis	Gjennom å dele med hverandre og samarbeide skaper vi vennskap. Barna lærer turtaking og selvregulering, og økte motoriske ferdigheter
<i>Språkgrupper</i>	Vi leser, synger og samtaler i grupper	Vi bruker tiden ute om det er på tur, på insektjakt, i grønnsakshagen, med dyrene eller gjennom luking i bed har vi gode samtaler, og synger sammen. Vi tar med bøker ut på finværsdager og leser i gresset.	Vi skaper gode samtaler og gir hvert barn mulighet for å være like delaktige i samtalene. Alle skal føle seg sett og inkludert.
<i>Dyr og gårdsdrift</i>	Barna er aktivt med i stell av dyr og blomster Vi luker i bed og parseller Vi bader med Stjerna i Stokkavannet	Aktive voksne som er bevist på å bruke språket og benevne det vi gjør.	Barna blir med på praktisk arbeid på gården. Da får de god motorisk trening og lærer om å ta vare på området rundt oss og ved aktive voksne som forteller får barna kjennskap om bærekraftig utvikling.