

Årsplan 2019-2020

for Ørnestein Gårdsbarnehage

"En annerledes barnehage"



Innhold

VELKOMMEN TIL ØRNESTEIN GÅRDSBARNEHAGE!	4
Stavangerbarnehagen.....	4
Om årsplanen	6
Barnehagens verdigrunnlag i praksis.....	6
Omsorg.....	7
Barns behov for lek	7
Danning	8
Læring	9
Vennskap og felleskap	9
Kommunikasjon og språk	10
Barns rett til medvirkning	11
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Overganger.....	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	15
Barn som trenger ekstra støtte	17
Barnehagens arbeidsmåter	18
Progresjon.....	24
Ørnesteins digitale praksis.....	24
Praktiske opplysninger	25

VELKOMMEN TIL ØRNESTEIN GÅRDSBARNEHAGE!

Vi har gleden av å ønske velkommen til nytt barnehage år. Et nytt år gir oss nye muligheter og nye utfordringer. Vi i Ørnestein ønsker å gi barna en hverdag preget av gode erfaringer.

Barnehagen fikk i 2017 ny Rammeplan å forholde seg til. Vi arbeider aktivt med å implementere Rammeplanen i det daglige arbeidet. Rammeplan for barnehager er et nyttig styringsdokument som forteller oss hvordan en barnehage skal være og ikke minst hva vi skal gjøre i løpet av et år. Vi har stort fokus på mangfold og gjensidig respekt, og på bærekraftig utvikling. Hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og anerkjent. De skal oppleve at de er likeverdige deltakere i et omsorgsfelleskap med hverandre, med de voksne, med dyrene og naturen.

Ørnestein Gårdsbarnehage er en heldags privat barnehage som eies av Margrethe og Jan Kristian Vika. Barnehagen ligger i landlige omgivelser på Madla, midt mellom Stavanger Rideklubb og Stavanger Golfklubb, nær Store Stokkavannet. Hovedbygget er opprinnelig en løe, som ble gjenåpnet som barnehage 15. august 1991. Barnehagen har 73 heltidsplasser for barn i alderen 1 - 6 år, fordelt på 5 avdelinger.

Styringsdokumenter

Lov om barnehager med krav til utarbeidelse av årsplan som skal gi en oversikt over det pedagogiske innholdet i barnehagen. Årsplanen viser hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. **Rammeplan for barnehagens innhold og oppgave** forklarer at årsplanen fungerer som et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser (2017, s. 37 - 38).

Planlegging gir personalet grunnlag for å handle og tenke langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppen. Planleggingen baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den baseres også på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre (2017, s. 37). Avdelingene har et årshjul som beskriver de ulike aktivitetene i ulike perioder.

Barnehagen har minimum to foreldresamtaler pr. år, en på høsten og en på våren.

Ørnestein Gårdsbarnehage er praksisbarnehage for Barnehagelærerutdanningen ved UIS, og er en del av prosjektet **Stavanger Barnehagen**.

Stavangerbarnehagen

Stavangerbarnehagen skal være en god leke- og læringsarena for alle barn. Plan for kvalitetsutvikling «Stadig bedre» synliggjør og ivaretar kommunens ambisjoner og målsetting om Stavangerbarnehagen som en god leke- og læringsarena for alle barn.

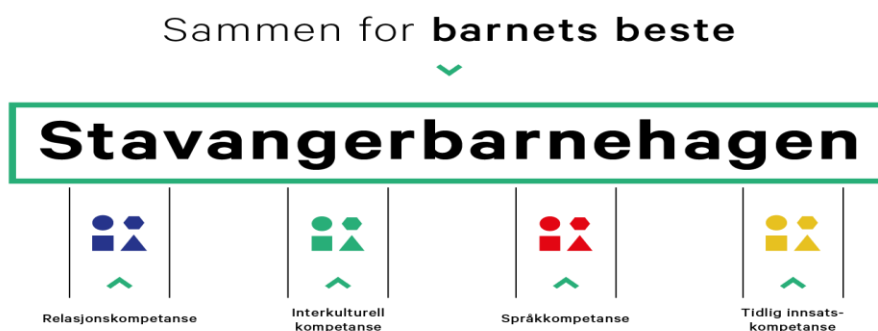
Et godt barnehage tilbud for alle barn avhenger av personalets kompetanse. Bare kompetente ansatte kan sikre at barnehagen oppfyller sitt samfunnsmandat i tråd med barnehagens formål og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Basiskompetansen for Stavangerbarnehagen:

Basiskompetansen for personalet er tematiske satsningsområder i Stavangerbarnehagen. Basiskompetansene skal være førende for barnehagens arbeid med kompetanseutvikling. Den skal være gjennomgående for hele barnehagesektoren og sikre at kunnskapsbasert handlingskompetanse når helt frem til barnet.

Fokusområdene i basiskompetansen for personalet er:

- Relasjonskompetanse
- Interkulturell kompetanse
- Språkkompetanse
- Tidlig innsatskompetanse



Alle barnehager er pålagt gjennom lov og rammeplan å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med føringene fra rammeplanen.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon og da er utviklingsarbeid en kontinuerlig prosess. Dette danner grunnlaget for det pedagogiske innholdet og betyr blant annet å omsette rammeplanens intensjoner og mål til praksis. Systematisk vurdering- og refleksjonsarbeid knyttet til planer og praksis legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon.

Om årsplanen

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet gjennom barnehageåret. Den gir også informasjon til foreldre, kommunen og andre interesserte. Årsplanen skal gi foreldrene mulighet til å vurdere og påvirke barnehagens innhold. I Ørnestein Gårdsbarnehage får foreldrene muligheten til å evaluere barnehagens innhold og egne forventninger videre eller gjennom foreldreundersøkelse og Samarbeidsutvalget.

I årsplanen har vi satt ned mål og fokusområder som hjelper oss å styre virksomheten i en bevist retning, og gir oss et helhetlig bilde av vår pedagogiske virksomhet. I konseptet gårds- og naturbarnehage bruker vi gården og naturen mye i det pedagogiske arbeidet med fagområdene, gjennom at barna deltar i ulike aktiviteter i tilknytning til faste oppgaver og prosesser som skjer på gården og i naturen. Vi jobber slik i full tro på at det er en virkningsfull måte å lære på ved å få delta, prøve, kjenne og ta på. Årsplanen vil være et grunnredskap for vårt arbeid. Vi vil evaluere og redigere årsplanen for hvert barnehageår.

Barnehagens verdigrunnlag i praksis

Vår visjon er: «En annerledes barnehage». Det jobber vi mot ved å være en barnehage med hovedfokus på gårdsdrift, gode naturopplevelser, fysisk fostring og felleskap med barn og voksne. Dyrene er vårt varemerke og preger hverdagen vår.

I Ørnestein ønsker vi:

- At barna skal få gode og spennende opplevelser knyttet til hvordan det er å drive gård på "gamlemåten". Fra såing til høsting, læren om dyra våre, og nyttebruken av dem.
- Å undre oss sammen over endringer som skjer i naturen gjennom årstidene.
- Å bruke naturmateriale i våre formingsaktiviteter
- Å ivareta enkeltbarnet på best mulig måte, og gi dem gode utviklings- og aktivitetsmuligheter.
- Vi streber etter at barna i vår barnehage skal utvikle sosial kompetanse, og at de opplever å lykkes i samspill med andre.
- At barna skal oppleve å være en del av et fellesskap. Vi vil passe på hverandre, små og store, slik at alle har det bra.
- Å legge til rette for at barna får tid og rom til å leke. For at leken skal blomstre, trenger barna opplevelser å leke ut i fra. Vi ønsker å gi barna erfaringer og opplevelser knyttet til gårdsdrift, fiske og friluftsliv.



Det pedagogiske arbeidet vil skje i samsvar med de kristne grunnverdier, som også er fellesverdier i samfunnet.

Omsorg

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. (Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd)

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

For at barna skal oppleve seg ivaretatt er det viktig med tilstedeværende voksne, og i den sammenheng har voksenrollen blitt satt i fokus og diskutert både på pedagogisk ledermøter og personalmøter. Personalet streber etter å være gode voksne som ivaretar hvert enkelte barns behov for omsorg, og etter å være gode omsorgsrollemodeller, men det er alltid rom for forbedring.

Plan for kommende år:

Mål:

- Vi ønsker at barnas hverdag i Ørnestein skal preges av gode møter og samspill med andre barn og med de voksne. Barna skal bli sett, lyttet til og respektert.

Vi er opptatt av å gi god omsorg. Det som kjennetegner god omsorg er hvert enkelte barns opplevelse av omsorgen de får hver dag i barnehagen. Vi forstår at barn er ulike og vi er åpne for å møte hvert enkelte barn ut i fra dets eget behov og bakgrunn.

Vi ønsker også å legge til rette for at barn kan gi hverandre omsorg. Det betyr mye for en 2-åring å bli sett og forstått av en 5-åring, og motsatt.

For å nå disse målene vil vi arbeide bevisst med voksenrollen, gjennom veiledning av pedagogiske medarbeidere og utarbeiding av barnehagens progresjonsplan.

Barns behov for lek

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi har hatt som mål på dette området å strebe etter at barna i vår barnehage skal utvikle sosial kompetanse, og at de opplever å lykkes i samspill med andre. Lek og aktiviteter i barnehagen er viktig for hvilken oppfatning barn får av seg selv i forhold til andre. Dette er noe som vi er gode på og som vi i år har styrket gjennom innkjøp av nye leker og rekvisitter, og ved å pusse opp/innrede lekekroken på de avdelingene som hadde behov for det.

Plan for kommende år:

Mål:

- *Vi ønsker å legge til rette for at barna i Ørnestein Gårdsbarnehage skal få tid og rom til å leke, og til å utvikle og berike sin egen kultur. Vi ønsker å gi barna inspirasjon til lek ut ifra opplevelser knyttet til gårdsdrift, fiske og friluftsliv.*

I Ørnestein Gårdsbarnehage er barnas lek det aller viktigste. I lek vil barna blant annet etablere nære vennerelasjoner, da de fleste vennskap starter ofte med kameratskap og lek.

Leken gir også barna muligheten til å gjøre erfaringer som på sikt vil føre til læring. Barna får trene seg på å snakke, høre etter og lytte, de lærer også å forstå egne og andres følelser. Vi i Ørnestein mener at å leke er læring for livet.

Danning

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi har arbeidet mot et mål om å legge til rette for tillit og trygghet, slik at barna opplever at de kan uttrykke egne og lytte til andres meninger. Vi opplever at barna i Ørnestein Gårdsbarnehage gir uttrykk for sine meninger, og forstår at ikke alle trenger å mene det samme, men at vi kan akseptere og respektere disse meningene. Det vil alltid være en utfordring å få de sjenerte, stille barna til å uttrykke seg. Derfor har vi hatt litt ekstra fokus på nettopp disse barna.

Plan for kommende år:

Mål:

- *Vi ønsker at barna skal erfare at de valgene de tar, påvirker deres egen hverdag, men også kan komme til å påvirke andres.*

I tråd med rammeplanen (Kunnskapsdepartement, 2017) ønsker vi å fremme danning. Danning skjer i lek, aktiviteter og i samspill med barn og voksne. I den sammenheng er voksenrolle viktig. Vi voksne i Ørnestein velger å legge vekt på:

- Å være gode rollemodeller: samsvar mellom ord og handling, være tydelige voksne, vise empati og humor.
- Å være aktive voksne: å være til stede der barna er, gi dem valg, være kreative og engasjerte.
- Hjelp de barna som trenger det til å bli med i leken, og forebygge mobbing.



Læring

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi har tatt utgangspunkt i praktiske aktiviteter som inspirerer og pirrer barnas lærelyst. Vi har oppfordret barna til å bruke sansene, og til å reflektere over det de opplever og ser. Fellesundring mellom barn og voksne er en av pilarene i vårt pedagogiske opplegg, og vi vil fortsette å dyrke det videre.

Plan for kommende år:

Mål:

- *Å legge til rette for aktiv læring. Med dette mener vi å by på et opplevelsesrik og utfordrende læringsmiljø der barna er aktive deltakere, og som danner grunnlag for refleksjon.*

Daglige gjøremål, spontane og styrte aktiviteter er naturlige læringsarenaer når vi arbeider med fagområdene. Det enkelte barns alder, interesser og forutsetninger skal være utgangspunktet for vårt pedagogiske arbeid.



Læring i Ørnestein Gårdsbarnehagen skjer på to måter:

- Uformelle situasjoner: i hverdagen oppstår det situasjoner som åpner for læring. Vi i Ørnestein ønsker å være oppmerksomme på slike situasjoner og oppmuntre barna til undring, samtidig som vi støtter dem og oppfordrer dem til videre utforsking. Dyrestell og praktiske gårdsaktiviteter er glimrende læringsarenaer.
- Formelle situasjoner: vi arbeider med forskjellige temaer hver måned. Disse temaene tar utgangspunkt i gårdsdriften og naturen. Det er et mål i seg selv at barna er aktive i tilegnelsen av kunnskaper og ferdigheter, vi drar derfor nytte av barnas egne interesser og initiativ når vi arbeider med et tema. Alt temaarbeid tilpasses barnas aldersnivå.

Vennskap og felleskap

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Sosial kompetanse har vært et av de områdene vi har brukt mest tid på i vårt pedagogiske arbeid. Vi jobber kontinuerlig med dette, og har et mål om at alle barn skal lykkes i samspill med andre. Vi har prøvd å styrke hvert enkelt barn som individ, men også gitt dem mulighet til å oppleve seg som en del av et større felleskap, hvor alle har litt ansvar for hverandre. Gjennom praktiske gjøremål som dyrestell opplever barna å være en

betydningsfull del av fellesskapet, sammen med andre barn og voksne. Disse aktivitetene åpner for viktige samspill og samhandling som kan danne grunnlag til knytting av vennskapsbånd.

Plan for kommende år:

Mål:

- *Vi ønsker å tilby barna en inkluderende og tolerant barnehage, hvor alle er akseptert og respektert akkurat som de er, og hvor barna får mulighet til å bli godt kjent med hverandre, slik at de kan knytte vennskapsbånd.*

Vi fortsetter det gode arbeidet med sosial kompetanse. Dette barnehageåret vil vi arbeide mer målrettet med opplegget "Samtalebilder". Dette opplegge oppfordrer barna til å reflektere over hverdagssituasjoner ut ifra et sosialkompetanse perspektiv (følelser, valg, empati)

Kommunikasjon og språk

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Det inneværende barnehageåret ble vi ferdige med implementeringen av Språkprosjektet. Vi har utarbeidet planer og hatt en evaluering sammen med en ekstern veileder. Alle avdelinger har jobbet videre med språk prosjektet. Vi har jobbet aktivt for å hjelpe barna til å bruke språket, symboler, tekst og samtaler aktivt i hverdagen.

Plan for kommende år:

Vårt mål:

- *Alle barna i Ørnestein bygger opp sosial kompetanse gjennom språk.*

Vi jobber mye med å hjelpe barna til å bruke språket aktivt i alle situasjoner, for eksempel for å løse konflikter, sette ord på egne følelser og kunne uttrykke hva de ønsker. Vi ønsker å gi barna mulighet til å ytre sine meninger og ønsker verbalt, og ønsker også å bygge opp barnas språklig kompetanse slik at de kan etablere gode relasjoner til hverandre og utvikle rolleleken.

Språket vi bruker representerer den viktigste betingelsen for kunnskap, og språklig aktivitet og deltagelse i samtaler med andre er den prosessen som gjør erfaringer om til kunnskap, ifølge Gjems (2009) Dette er noe vi i Ørnestein kommer til å jobbe med. Ved å bruke språket aktivt sammen med barna ønsker vi å øke deres kunnskap og hjelpe dem til å kunne utvikle språket .

I Ørnestein arbeider vi med språk ved å ha dialogisk lesing for barna. Dette kommer vi til å fortsette med. Vi jobber med rim og regler ved å synge sanger og lese dikt. Vi spiller musikk for barna når vi er både inne og ute. Det blir spilt musikk på forskjellige språk og forskjellige sjangere. Vi snakker ofte om hvilken forbokstav vi har i navnet vårt. På turer vil vi ha flere språkstimulerende samlinger der vi snakker om ting vi kan undre oss over i naturen og i samfunnet.

Barns rett til medvirkning

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Å «medvirke» kan defineres som det å kunne påvirke og si sin mening før beslutninger tas, og aktivt delta og bidra til gjennomføringen. Ved å ha rett til å medvirke, utvikler barn seg til å bli selvstendige mennesker. For at barn skal oppleve medvirkning er det viktig med gode relasjoner. Derfor har en stor del av arbeidet på dette område vært knyttet til etableringen og opprettholdelse av gode relasjoner mellom barn og voksne, og i barnegruppen. Vi har tatt utgangspunkt i hvert enkelte barns behov, og prøvd å skape en god balanse mellom disse behovene og de kollektive behovene til barnegruppen. Dette lyktes vi med i de fleste tilfeller, og kommer til å fortsette å arbeide med dette utgangspunktet neste barnehageåret.

Plan for kommende år:

Mål :

- *Hovedmålet på dette området er at det enkelte barnet skal oppleve anerkjennelse og oppleve å bli sett og hørt. I Ørnestein er vi opptatt av at barna skal få påvirke sin egen hverdag, og av å ta barna på alvor.*

Barn med god selvoppfatning har bedre forutsetninger for å utvikle sosial kompetanse. En god selvfølelse kjennetegnes ved at man føler seg anerkjent for den man er, uavhengig av hva man kan og ikke kan.

For å arbeide mot vårt mål er det viktig med et personale som er lyttende og observante i forhold til barnas kommunikasjon og uttrykk.

Eksempler på hvordan barna er med på å påvirke sin hverdag:

- De får velge aktiviteter.
- De får være med å planlegge arrangement og turer
- De får påvirke temaene vi arbeider med, komme med innspill ut ifra deres interesser

Slik støtter vi barnas utvikling av god selvfølelse:

- Vi streber etter å møte barnet i garderoben hver morgen. Etter påbegynt frokost oppfordrer vi foreldrene til å følge barnet inn på avdelingen, der vi vil møte dem. Dette for å ikke gå ifra de barna som sitter og spiser.
- Barna deltar i omsorgsfellesskapet: vi gir dem små omsorgsoppgaver som å hjelpe hverandre med påkledning, måltider, o.s.v. og gir dem mulighet til å trøste hverandre.

- I samspill med de minste barna er vi oppmerksomme på deres kroppslige signaler: smil, blikk og mimikk er måter å uttrykke egne meninger og preferanser overfor de voksne.
- Vi ønsker å være barnas støttespillere, det vil si å være i nærheten av eller inngå aktivt i barnas aktiviteter (som eksempelvis leken) - ut fra barnas behov.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi er opptatt av å ha et godt samarbeid med de foresatte i barnehagen. Vi er veldig bevisst på å opprettholde et godt samarbeid, og har hatt gode drøftinger om hvordan dette skal løses på best mulig måte. Vi kommuniserer med de foresatte gjennom bringe og hente situasjon samt tidligere en Instagram konto. Dette året valgte å ikke bruke Instagram på grunn av retningslinjene og rettighetene Instagram har av bildene våre. Vi valgte heller et sikrere alternativ som innebærer å bruke hjemmesiden vår der alle de foresatte har en konto på Kidplan. Der legger vi ut en dagrapport hver dag med bilder og beskrivelse fra dagen i barnehagen. Dette har vi fått masse god tilbakemelding om at funker utmerket, og vi vil fortsette med det.

Plan for kommende år:

Mål: å jobbe for barnets beste i samarbeid med deres foreldre

Vi har to punkter fra barnehageloven som vi jobber ut ifra når det kommer til samarbeid med hjemmet:

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Jf. Barnehageloven §1.
- Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Jf. Barnehageloven § 1 og § 4

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi setter opp 1. foreldremøte på starten av året der vi går i gjennom året til barna på gruppenivå. På individnivå har vi 2 foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Vi holder påskefrokost, julefrokost og sommerfest

sammen med alle foresatte. Vi setter også pris på hvis foreldre vil være med å hjelpe på utflukter med transport eller lignende.

Vi kan nås på e-post, og hver avdeling har også en telefon som kan brukes aktivt til kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen. Vi er veldig godt innforstått med at foreldre kjenner barnet best, og at vi sammen må lage en plan for hvordan hvert enkelt barn skal ha det i barnehagen. Personalet i barnehagen skal hele tiden sørge for at barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Dette gjør vi gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Vi sammen med hjemmet vil derfor sørge for at barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå disse målene bruker vi verktøy som Språktrappa, AlleMed og Tras. Dette er verktøy som hjelper oss å legge til rette for barnets utvikling og progresjon her i barnehagen. Disse skjemaene er observasjoner som vi drøfter sammen med de foresatte, på foreldresamtalene eller underveis i barnehageåret.

Foreldrerådet

Består av foresatte til alle barna. Vi inviterer til foreldremøter og andre hyggelige arrangementer. Foreldrerådet velger representanter til Samarbeidsutvalget, SU.

Samarbeidsutvalget (SU)

Et rådgivende og samordnende organ for foreldre og ansatte. Det avholdes 4 møter i løpet av barnehageåret.

Overganger

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Tilvenning: småbarnsavdelingene opplevde en intens og travel tilvenningsperiode, men barna fant roen etter hvert som de ble kjent med både andre barn og ansatte i barnehagen. Godt samarbeid med foreldrene.

Overgang fra liten til storavdeling: overgangen gikk veldig bra. Avdelingene hadde samarbeidet på forkant av overgangen slik at de barna som skulle bytte avdeling fikk være med på turer, måltider, osv sammen med den nye avdelingen. Barna fikk en oppstartsdato, og foreldrene var gode til å bruke god tid på morgenen de første dagene.

Overgang fra barnehage til skole:

- Barna har fått oppleve og erfart mye igjennom skoletimene og det daglige arbeidet med fagområdene. Vi har gått på mange og flotte turer. Året har gjort dem mer selvstendige og gitt dem et bedre selvbylde.
- Vi har fokusert mye på språk. Mye høytlesing, sang, beskrivelse, snakke i forsamling bokstaver, bokstavlyder og ukjente ord. Vi ser en klar fremgang og flott interesse for bokstaver, snakke høyt i grupper og utviklet bruk av språket. Barna har blitt gode til å lytte og synge.
- Vi har fokusert på Antall rom og form. Vi fikk jobbet igjennom hele året med tall og enkel regning. Dette har gitt barna fin interesse for faget og gitt mange et godt matematisk utgangspunkt til skolen
- Et av hovedmålene er å få tilrettelagt innhold til alder. Dette får vi gjort siden vi har en avdeling for alle 5 åringen. Vi har i det daglige fått lagt vekt på at barna skal utvikle seg til å mestre settingen som venter dem på skolen på en så god måte som mulig.
- Vi har hatt godt samarbeid med de forskjellige instansene og skolene. Vi har hatt de nødvendige overføringsmøtene og gitt alle skolene Overføringsskjema til skolen.

Plan for kommende år:

Overganger når barnet begynner i barnehagen

Mål:

- At alle nye barn og foreldre skal oppleve en god tilvenningsperiode, tilpasset deres behov

Vi har laget en plan for tilvenning og skrevet nye rutiner angående barnehagestart. Vi ønsker alle nye familier velkommen på besøk før barnehagestart, slik at de kan hilse på personalet og bli litt kjent med barnehagens inne-og uteområde.

Plan for tilvenning blir sendt til foreldrene ved slutten av mai måneden slik at de møter forberedt. Vi har også utarbeidet et forventingsdokument. Disse dokumentene ligger tilgjengelig på vår hjemmeside, under dokumenter.

Les mer i www.ogbh.no

Overganger innad i barnehagen

Mål:

- At barna som bytter avdeling skal føle seg trygge, sett og ivaretatt når de går over til en ny avdeling

Vi vil fortsette med besøksdager, fellesturer og andre felles aktiviteter slik at barna skal bli trygge når de skal starte på ny avdeling.

Overganger mellom barnehage og skole

Mål:

- Vi ønsker å gi barna ferdigheter som gjør dem bedre rustet til skolestart.

Vi startet høsten 2004 med et eget tilbud til 5 - åringene i Ørnestein. Avdelingen heter Villmarka og har base ovenfor Fyrhuset. Barna på Villmarka går mye på tur, og bruker barnehagens nærmiljø aktivt.

5 åringene skal få et tilrettelagt opplegg til alderen med fokus på fagområdene og da spesielt Kommunikasjon, språk og tekst, antall rom og form og Kropp, bevegelse, mat og helse.

Vi samarbeider med foreldrene om barnas utvikling og om nødvendig informasjon om barnet til skolen.

Vi har tett samarbeid med alle instanser om oppfølging av barn med spesielle behov. Vi tar opp hva vi jobber med og informerer om hva som forventes av skolen. Foreldrene får oversiktlige og detaljerte planer om innholdet i barnehagen og vi gir dem daglig tilbakemelding om hva vi har gjort. Dette gir foreldrene mulighet til å bygge videre på kunnskapen og erfaringene barna har fått i barnehagen.

Vi oppnår dette ved å blant annet:

- Dra på mange turer i flott og urørt natur.
- Trekke bokstaver, tall og regning inn i det daglige arbeidet.
- Lese ofte bøker i hel eller delt gruppe.
- Lære mange nye sanger og synge ofte.
- Ha skoletimer med fagområdene og faste språkopplegg hver uke.
- Legge vekt på og øve på at barna blir selvstendige alene og i gruppen.
- Barna skal bli nysgjerrige, få oppleve mye og lære mye i situasjoner som er trygge, har tilstedeværende og profesjonelle voksne og som gir utfordringer og mestring.
- Foreldresamtaler to eller flere ganger i året.
- Samarbeide med skolen om hva som forventes av barna når de starter på skolen.
- Vi prøver å få til besøk i 1. klasse. Snakke med barna om hva som skjer i skolen/SFO.
- Å sette av tid til møter med de nødvendige instanser dersom barn har behov for dette.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi har hatt gode felles refleksjoner med hele personalgruppen på personalmøter og planleggingsdagen i november 2018. Vi har hatt stor fokus på voksenrollen, og dette ønsker vi å jobbe videre med. Barna har blitt observert og vurdert jevnlig, og observasjonene har blitt brukt som grunnlag for vårt pedagogiske arbeid og foreldremøter.

Plan for kommende år:

Mål:

Planlegging kvalitetssikrer arbeidet vårt og gir grunnlag for å tenke langsiktig og systematisk i det

pedagogiske arbeidet. Rammeplanen skal være utgangspunktet og planleggingen skal bidra til enkeltbarnets og barnegruppen utvikling og progresjon.

Vurdering:

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner hele personalgruppen er involvert i. Faglige og etiske problemstillinger, kunnskap om barnegruppen, og enkeltbarns trivsel og utvikling skal vurderes.

Vi mener kunnskap om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling vil bli observert og vurdert jevnlig. Vi vil rette oppmerksomhet både mot samspillet barna imellom, og mellom personalet og barna.

Dokumentasjon:

Barnehagens dokumentasjon skal gi foreldrene og andre, informasjon om hva barn opplever og lærer i barnehagen. Dokumentasjonen skal være utgangspunkt for pedagogisk refleksjon og videre planlegging, og synliggjør personalets arbeid med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, slik at foreldre, lokalmiljø og kommunen får informasjon om hvordan barnehagen oppfyller dette.

Dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn skal vernes om og inneholde et etisk perspektiv.

Personopplysninger skal behandles i samsvar med loven.

Ørnestein gårdsbarnehage dokumenterer slik:

Årsplan:

Barnehagen utarbeider en årsplan, samt planer for kortere tidsrom etter behov. Årsplanen er personalets arbeidsredskap. Den skal inneholde rammeplanens formål, og vise hvordan barnehagen jobber med omsorg, lek, danning og læring. Styreren leder prosessen i arbeidet, og samarbeidsutvalget fastsetter planen.

Månedsbrev:

Her er info fra hver avdeling om det som har blitt gjort foregående måned, og planer for kommende måned.

Bilder: Det vil bli tatt bilder av ulike aktiviteter i barnehagen, og disse blir lagt ut på barnehagens hjemmeside.

Hjemmesiden:

Barnehagen har en egen hjemmeside med mye nyttig informasjon. Se www.ogbh.no

Dagsrapport:

Her skrives det litt om det som har blitt gjort i barnegruppen denne dagen. Noen avdelinger skriver rapport på tavlene i garderobene, mens andre sender den elektronisk.

TRAS og Alle med:

Skjemaer som blir brukt som hjelpemiddel for å kartlegge barns utvikling.

Personalets arbeidsmiljø:

Dokumentert ved gjennomføring av medarbeidersamtaler og HMS -arbeid.

Brukerundersøkelsen:

Her får foreldre gi tilbakemelding til barnehagen. Skjemaet blir sendt inn elektronisk, og barnehagen får skriftlig tilbakemelding. Det er viktig at alle deltar, slik at resultatet blir mest mulig reelt.

Foreldresamtaler:

Minimum 2 ganger per år får foreldre/foresatte tilbud om en foreldresamtale med pedagogisk leder. De skal sammen vurdere barnets trivsel og utvikling i barnehagen

Barn som trenger ekstra støtte

Vurdering av arbeidet for inneværende år:

Vi har hatt et åpent og godt samarbeid, med god kommunikasjon både med spesialpedagoger og utførere. Dessverre opplevde vi at et barn som trengte oppfølging ikke fikk utfører store deler av barnehageåret. Dette har barnehagen klaget til Ressurssenter på og de har beklaget at de ikke hadde vikarer til rådighet.

Plan for kommende år:

Mål:

- Styrke barnehagen som arena for tidlig innsats og forebygge behovet for spesialpedagogisk hjelp
- Oppdage barn med særlige behov på et tidlig tidspunkt og iverksette relevante tiltak.
- Rammeplanen beskriver barnehagens rolle i forhold til tidlig innsats slik:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Ørnestein Gårdsbarnehage ønsker å gi et høy kvalitetstilbud for alle, men en særlig fordel for barn som av ulike grunner trenger ekstra støtte og omsorg.

Med utgangspunkt i både nasjonale og lokale styringsdokumenter gjennomfører barnehagens ansatte planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens innhold. Gjennom hele prosessen har vi ansatte ansvar for å støtte barns utvikling med utgangspunkt i barnets egne forutsetninger. Denne støtten gis uavhengig av barnets alder, kjønn, funksjonsnivå, sosiale eller kulturelle bakgrunn.

I barnehagen er inkludering et grunnlag som gir barn mulighet til å opprettholde sin forskjellighet. Ørnestein skal tilpasses mangfoldet av barn gjennom individuelt tilpassede opplegg og fleksible løsninger. Vi ønsker å forebygge og håndtere utestenging, krenkelser og mobbing. Økt kunnskap om inkludering kan bidra til å heve kvaliteten på barnehagens vilkår for lek og vennskap. Vår kunnskap om lek gjør leken i tillegg egnet som metode i det forebyggende arbeidet.

For at barn og foresatte skal få et helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling er det nødvendig med et systematisk samarbeid mellom barnehagen og kommunens hjelpetjenester. På systemnivå dreier tverrfaglig samarbeid seg om kompetanse- og organisasjonsutvikling. På individnivå tar tverrfaglig samarbeid utgangspunkt i å utvikle relevante tiltak til beste for barn med ulike utfordringer. Tiltakene skal bidra til å avhjelpe og forebygge konsekvenser for barnets trivsel og læring. Tverrfaglig samarbeid på individnivå krever at vi innhenter skriftlig samtykke fra barnets foresatte i forkant. Gjennom tverrfaglig samarbeid med hjelpetjenestene bygges det kompetanse og kapasitet som bidrar i prosessen med å utvikle høy kvalitet på det pedagogiske tilbudet og læringsmiljøet i barnehagen. I tillegg gir samarbeidet barnehagen kunnskap og ferdigheter knyttet til barn som har rett til vedtak om spesialpedagogisk hjelp og tilbudet til disse. Vi i Ørnestein Gårdsbarnehage følger Stavanger kommunens *Plan for barnehagetilbud*.

Barnehagens arbeidsmåter

Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagehverdagen.

Lek, undring og engasjement er viktige innfallsporter til ulike uttrykk og meninger som gir et stimulerende og lærende fellesskap. Vi utforsker og skaper egne uttrykk ved bruk av ulikt materiell, digitale verktøy, spill, bøker og musikk.

Les mer i www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader

Antall, rom og form

Mål:

- Utvikle barnas matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger.
- Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sortere dem på ulike måter
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling. Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenlikner disse.

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter ønsker vi å bidra til at barna kan utvikle sin matematiske forståelse.

Tur i skog og mark: her kan vi utforske og leke med tall og former med det naturen har og by på.

Barna utvikler romforståelse ved klatring i trær og i ulendt terreng. Språkgrupper med bruk av bøker og musikk på tur, skaper varierte og mangfoldige måter å arbeidet med fagområdet på.

Dyr og gårdsdrift: fiske og snekkerbod er gyldne muligheter til å få erfaring innen fagområdet på, ettersom disse aktivitetene bidrar til å styrke barns nysgjerrighet, undersøke og gjenkjenne egenskaper ved former gjennom erfaring. Det daglige dyrestellet gir muligheter for bruk av måleredskaper, og ulike begreper som mer og mindre, høyere og lavere.

Matlaging og baking: vil barna bli kjent med ulike typer mål og måleredskaper, flere ganger i uken. Personalet i barnehagen vil være bevisst egen begrepsbruk. Vi ønsker også å resonnerer og undre oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall.

Nærmiljø og samfunn

Mål:

- Vi ønsker å bidra til at barna blir kjent med nærmiljøet og lokalsamfunnet.
- Barna skal oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltakelse i samfunnet
- Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Blir kjent med at samene er Norges urfolk, og kjennskap til samisk kultur
- Får kjennskap til nasjonale minoriteter

Tradisjoner: Vårt miljø skal være en læringsarena hvor barna får utforske nærmiljøet og lære om gamle gårdstradisjoner.

- **Kirkevandring:** I forbindelse med jul og påske blir vi invitert til kirkevandring i Revheimkirken .

- **17. mai:** Ørnestein har eget innslag med traktor i barnetoget 17. mai. Familien blir invitert til barnehagen ved flere anledninger, for eksempel i forbindelse med markering av FN- dagen.
- **Kultur:** Barn og voksne skal erfare at vi er alle verdifulle og viktige for fellesskapet. Gjennom samtaler, samlinger, lesestunder og språkgrupper skal barna få kjennskap til og forståelse for andre kulturer og levesett.
- **Rettigheter:** Vi arbeider med å sikre barnas rett til medvirkning, og at de får en gryende forståelse for demokratiet vårt. Barnas mening blir hørt og tatt på alvor i fellesskapet. Barna blir kjent med regler i samfunnet vårt. Dette skjer gjennom daglige samtaler, språkgrupper og samlingsstunder.
- **Nærmiljø:** Vi bruker nærmiljøet ofte. I tillegg til turer i skog og mark besøker vi også lekeplasser, konserthuset, biblioteket og kirken i nærmiljøet vårt.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål:

- Vi ønsker å legge til rette for sanselige opplevelser som inspirerer barnas fantasi og skaperglede.
- Barna skal bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst og kultur, både inne og ute
- At barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- At barna opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Vi vil gi tilstrekkelig rom for barnestyrt aktivitet, og sørge for at barna har tilgang til variert materiale. På den måten kan hver enkelt styrke sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk. Estetiske uttrykk som musikk, sang, dans og drama vil være naturlige innslag i barnehagehverdagen. Personalet skal være lyttende og oppmerksomme i forhold til barnas uttrykksformer.

Forming: Vi tegner, maler og lager naturbilder når vi er på tur på barnas premisser. Gjennom konstruksjonslek med vann og sand i sandkassen, snekring med planke og spiker i snekkerboden får barna kjennskap til materialenes egenskaper, tekstur

Musikk: Vi bruker bevegelseslek, som ringleker og dans, Vi synger og spiller på ulike instrumenter. Vi skaper musikk i fellesskapet, med fokus på glede og samhold i gruppen.

Drama: Vi har rollespill i samlingsstunden. Vi legger til rette for rollelek gjennom bruk av kostymer, inventar og rekvisitter for barna. Vi har fortellerstunder og lytter til lydbøker.

Etikk, religion og filosofi

Mål:

- Ørnestein gårdsbarnehage ønsker å gi barna mulighet til å undre seg over etiske og filosofiske spørsmål, samt kjennskap til de kristne grunnverdier som vårt samfunn bygger på.

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger våre verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Vi legger til rette for at vi skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som vi vil ta med oss verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

Undring: det er viktig at barna erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, og vi ønsker å gi anledning for og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger. Vi bruker opplegget "Samtalebilder" som utgangspunkt for refleksjon og undring rundt etiske spørsmål. Dette opplegget er også egnet til å la barna lære og tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.

Mangfold og inkludering: vi ønsker at barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet.

Dyr og gårdsdrift: I Ørnestein Gårdsbarnehage har dyrene egenverdi, og vi er opptatt av dyrevelferd og dyrenes livskvalitet. Dyrevelferdsloven bygger også på denne plattformen. Disse er verdier vi vil formidle og lære barna. Den daglige kontakten med dyrene vil også kunne åpne for spennende refleksjoner og samtaler rundt livets gang og mennesker i samspill med dyr og naturen.

Tradisjoner: Jul og Påske er kristne høytider som hører den norske tradisjonen til. Vi vil formidle og gjøre barna kjent med disse høytidene, samtidig som vi vil lære barna om andre religiøse tradisjoner og høytider. Vi holder av nissefest og påskesamling, og går på julevandring og påskevandring i Revheim kirke.

Kropp, bevegelse og helse

Mål:

- Gi barna gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
- Utvikle barnas glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer.
- Legge til rette for grovmotorisk og finmotorisk utvikling.

Påkledning:

Vi ønsker å motivere barna til å delta, og etter hvert kle på seg selv fra tidlig alder. Dette byr på god motorisk trening.

Måltider:

Vi lærer barna god hygiene. Riktig håndvask før måltidene og etter toalettbesøk er spesielt viktig. Vi motiverer barna til å sende pålegg, smøre skiven, helle oppi melk, bruke bestikk, skjære ost og andre aktiviteter forbundet med måltidet. Mestringsgrad varierer med alder.

Innelek:

Vi legger til rette for konstruktiv og utviklende lek for barna i henhold til alder og evner.

Utelek:

Det er godt for barn å leke i frisk luft og romslige omgivelser. Både rollelek, konstruksjonslek, regellek og motorisk lek får utfolde seg.

Dyrene:

Barna får være med på dyrestellet. Her får de kaste høy, løfte på stamper og bøtter, strigle hesten, gi mat og gjør andre praktiske oppgaver. Dette er fint og utfordrende for barn i alle aldre.

**Snekkerbod:**

I snekkerboden får barna være med å sage, feste ting i skrustikken, hamre, spikke, tegne og male alt etter evne. Vi har gode regler og rutiner i snekkerboden for å hindre skader.

Så og høste:

Barna blir med på å sette frø, plante blomster, plukke bær, sette poteter, spa opp jord, luke, hente epler og lignende. Det vi høster bruker vi i matlaging. Det gir god grov og finmotorisk trening, samt mye god læring.



Området:

Barna er med å holde uteområdene våre ved like. Skal vi fikse et gjerde, klippe noen busker, vanne, rydde søppel eller lignende, får barna være med å hjelpe etter evne.

Turer:

Vi er så heldige at vi har naturen rett utenfor porten i barnehagen. Dette gjør at vi enkelt kan gå på både korte og lange turer på sti, i skog og med båt. Det er ulendt terreng som barna kan utfolde seg i og fine klatretrær. De motoriske utfordringene barna får i naturen er mangfoldige og lystbetonte.

Natur, miljø og teknikk

Mål:

- Vi ønsker å gi barna førstehåndsopplevelse med floraen og faunaen rundt oss. Vi ønsker at barna skal bli glad i, og lære å ta vare på naturen vår.

Vi ønsker å nå disse målene ved å:

- La barna få være med på fiske og gårdsaktiviteter
- Gå på turer og gi barna tid til å undre seg i naturen.
- Ta vare på og vise respekt for store og små dyr.
- Lære om samspillet i naturen og årstider.
- Lære barna å bruke naturens resurser på en måte som fremmer en bærekraftig utvikling: steke fisken vi fisker, bruke potetene vi har høstet, og bruke eggene våre høner legger.

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål:

- Alle barna i Ørnestein bygger opp sosial kompetanse gjennom språk.

Vårt ønske er å skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever læring ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.

Språklig aktive barn: vi vil tilrettelegge og skape tid og rom for bruk av nonverbalt og verbalt språk. Hverdagsaktiviteter, lek og tilrettelagte situasjoner er viktige arenaer i denne sammenheng. I samlingsstunder og på tur ønsker vi å oppmuntre barna til å lytte og delta i samtaler. Vi vil støtte barns initiativ når det gjelder å lese og øve på å skrive.

Språk og sosial kompetanse: språket er også et viktig redskap for barna når de skal nærme seg andre mennesker. Gjennom en reflektert og bevisst innsats ønsker vi å være med på å bygge opp barnas sosiale og språklige kompetanse.

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Personalet i Ørnestein Gårdsbarnehage skal legge til rette for at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve mestring og progresjon i barnehagen, gjennom å få utfordringer tilpasset sine ferdigheter, kunnskaper, erfaringer og interesser. Personalets fortolkning av barnas uttrykk påvirker arbeidsmåter, pedagogisk innhold, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, på denne måten får barna medvirkning i barnehagen (Kunnskapsdepartement, 2017, s. 44).

Ørnestein Gårdsbarnehage har utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene. Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med fag- og fokusområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, på de ulike alders- og utviklingsnivåer. Den ligger på barnehagens hjemmeside, under dokumenter på foreldresiden.

Les mer i www.ogbh.no

Ørnesteins digitale praksis

Dagens barn vokser opp i et digitalt samfunn. Dette innebærer at de har en variert digital kompetanse allerede før de starter i barnehagen, som personalet må bygge videre på. I Ørnestein Gårdsbarnehage ønsker vi å øke personalets kunnskap om hvordan teknologien kan integreres i det pedagogiske arbeidet. Personalet må også ha kunnskap om og erfaring med hvilken teknologi og hvilke verktøy som

passer best i den aktuelle situasjonen. Dette krever en sammensatt kompetanse blant personalet – bestående av pedagogisk, faglig og teknologisk kompetanse – for å bruke digital teknologi sammen med barna. Den beste måten å høyne kompetansen på, er å prøve ut nye verktøy og dele gode eksempler med hverandre.

Rammeplanen understreker at personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer og at personalet skal utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 16-17). Det påpekes også at personalet skal vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk, og utøve digital dømmekraft. Digitale verktøy skal være en intrigert del av barnehagens pedagogiske praksis, hvor barn møte digitale verktøy i strukturerte og ustrukturerte aktiviteter. Slik gjør vi dette i Ørnestein:

- Personalet skal være aktive tilstede sammen med barna i deres utforskning og bruk av digitale verktøy.
- Personalet skal utøve god digitale dømmekraft og formidle etiske holdninger rundt bruk av ulike medier, også med tanke på opphavsrett og kildekritikk.
- Digitale verktøy skal benyttes på en slik måte at det bidrar til barns lek, kreativitet, skaperevne, utforskning og læring.
- Personalet har ansvar for å vurdere relevans og egnethet, samt for å ivareta barns personvern.

I strukturerte aktiviteter skal barna få muligheten til å bli kjent med ulike digitale verktøy på en skapende og kreativ måte. Samtidig skal barna også få erfare at digitale verktøy kan være et kommunikasjonsverktøy og bli kjent med digitale verktøys naturlige plass i hverdagen. Digitale verktøy skal inngå i barns læringsprosesser og læringsmiljø uten å være en dominerende arbeidsmåte. De skal være en del av et mangfold av inn- og uttrykksformer barna skal få møte, og benyttes på en slik måte at barna får innspill til lek.

Praktiske opplysninger

Åpningstid

Barnehagen er åpen fra kl.07.15 -16.30. NB: Kun en avdeling mellom 07.15 - 07.30.

Barnehagen holder åpent 07.30-16.30 i juli måned, romjul og påske.

Taushetsplikt

Personalet har ved arbeidsforholdets begynnelse underskrevet erklæring om taushetsplikt.

Taushetsplikten er absolutt, og gjelder selv om arbeidsforholdet opphører.

Mat og turpenger

Matpenger betales med giro for et semester av gangen, august til desember, og januar til august. Det

betales ikke matpenger for juli måned. Vi ønsker at dere tar med en sunn og god nistepakke til barna. Foreldrene blir oppfordret til å betale turpenger en gang i året til barnets avdeling.

Tillatelser

Før barna kan være med personalet å bade, sitte i båt, bli filmet eller kjøre i private biler, må foreldre ha skrevet under på **tillatelser**. Vi ber også om tillatelse til å bruke bilder av barna til media, på hjemmesiden og til kodet billedside

Merking av klær

Alle klær, sko, støvler og regntøy bør merkes tydelig med navn. Barnet må ha klær som passer til værforholdene, og alltid ha nok skift liggende. Foreldrene må også sørge for at det er orden på barnets plass i garderoben.

Informasjon

Informasjon til foreldre er viktig. Les e-post, informasjon på infotavla og lapper i hylla, og notér eventuelle viktige datoer.

Melding om adresse og telefon endringer

Ved ny adresse, e-post og telefon, enten hjemme eller på arbeid, gi beskjed til barnehagen snarest.

Planleggingsdager 2019/2020

Følgende planleggingsdager er fastsatt for barnehageåret:

- Fredag 16.august
- Fredag 15.november
- Torsdag 2. januar
- Tirsdag 14. april
- Fredag 22.mai
- Fredag 14.august

Barnehagen er stengt planleggingsdagene.

Sikkerhetsrutiner ved henting og bringing

- Gi beskjed hvis barnet kommer etter kl 09.30.
- Gi beskjed til personalet på avdelingen når du kommer med barnet, og kryss av på frammøteskjemaet. Nå er barnet barnehagens ansvar. NB. Frammøteskjemaet gir oss oversikt over barnegruppen hver dag, også ved eventuell brann.

- Ved henting må foreldre sette ring rundt krysset på fremmøteskjemaet, og både foreldre og personalet må vite at det er opprettet kontakt mellom foreldre og barnet. Nå er barnet foreldrenes ansvar.
- Foreldrene må gi beskjed hvis barnet skal hentes av andre enn dem selv. Barnehagen overlater ikke ansvaret for barnet til andre uten at dette er gjort. Foreldrene må selv sørge for at de som henter i stedet for dem selv, har fått kjennskap til barnehagens rutiner ved henting og bringing.
- Rygg bilen på plass når dere kommer, da har dere best oversikt over parkeringsplassen.

Sykdom og fravær

Barnet skal holdes hjemme når det har feber pluss en feberfri dag. Ved omgangssyke og diaré skal barnet holdes hjemme i 48 timer på grunn av stor smittefare. Husk også at barnets allmenntilstand kan være dårlig selv om det ikke har feber!

Bursdagsfeiringer

I Ørnestein feirer vi barnas bursdag med bursdagssamling og krone. Det har vært en tradisjon at foreldre har tatt med frukt, kake eller is. Vi oppfordrer foreldre til å velge et sunt alternativ.

Tilvenning i barnehagen

Nye barn har oppstartsdatoer fra begynnelsen av august. Denne perioden går med til å gjøre barnet kjent med barnehagen, til å skape gode relasjoner mellom barn og voksne og til å legge grunnlag for vennskap mellom barn.

Barnehagen har utarbeidet en egen plan for tilvenning. Den er tilgjengelig på vår webside og deles ut til foreldrene i forkant av barnehagestarten. I løpet av våren vil nye barn motta velkomstbrev fra avdelingen barnet skal begynne på. Brevet vil blant annet inneholde dato for tilvenning og en oversikt over de voksne som arbeider på avdelingen.

"Hvis du møter noen uten et smil,
så gi dem et av din"

